

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА АВТОМАТИЗОВАНИХ ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИХ СИСТЕМ
В ПРОМИСЛОВОСТІ ТА ТРАНСПОРТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ:



Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

В.А. Чубаров
2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання дисциплін за фахом»

Спеціальність: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Освітньо-професійна програма: Електромеханічні та електротехнічні комплекси і системи транспортних засобів

Факультет: Електротехнічний

Форма навчання	Курс	Семестр	Всього годин за планом	Кількість кредитів ECTS	Всього аудиторних (годин)	Аудиторних годин			Самостійна робота (годин)	Контрольні (модульні) роботи	Розрахунково-графічні роботи	Курсові проекти (роботи) (шт.)	Залік (сем)	Екзамен (сем)
						Лекції	Лабораторні	Практичні						
Денна	1	2	120	3	36	36		18	66	ргр			2	

Робочу програму другого (магістерського) освітнього рівня за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка для здобувачів з дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» складена на основі ОПП «Електромеханічні та електротехнічні комплекси і системи транспортних засобів» Криворізького національного університету, 2020 - 17 с.

Розробник:

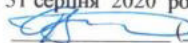
Касаткіна І.В. – канд. техн. наук, доцент кафедри автоматизованих електромеханічних систем в промисловості та транспорті


Рецензент:

Філіпп Ю.Б. – канд. техн. наук, доцент кафедри автоматизованих електромеханічних систем в промисловості та транспорті

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри автоматизованих електромеханічних систем в промисловості та транспорті

Протокол №1 від 26 серпня 2020 року
Завідувач кафедри  (О.М. Сінчук)

Схвалено вченою радою електротехнічного факультету
Протокол №1 від 31 серпня 2020 року
Голова  (В.О. Федотов)

Схвалено групою забезпечення ОПП
Протокол № _____ від " _____ " _____ 2020 року
Гарант ОПП  (В.О. Федотов)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти, ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 14 Електрична інженерія	Вибіркова дисципліна
	ОПП Електромеханічні та електротехнічні комплекси і системи транспортних засобів	
Модулів – 1	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
Індивідуальне завдання – РГР		Семестр
Загальна кількість годин – 120		2-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4,5	Ступінь: магістр	36 год.
		Практичні
		18 год.
		Самостійна робота
		66 год.
		Індивідуальні завдання
		РГР
Вид контролю: залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання

– 54/66/20.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Методика викладання дисциплін за фахом» викладається після загальної та професійної підготовки і присвячена вивченню методики навчання електромеханічним дисциплінам у вищих навчальних закладах.

У сучасних умовах реформування системи освіти України набула актуальності проблема профпідготовки фахівців. Її розв'язання полягає у відродженні українським суспільством національної ідеї, відкритості зарубіжному досвіду, утіленні перспективних технологій розвитку, навчання, викладання у ВНЗ. У цьому процесі особливої актуальності та визначального значення набувають методика, методи, технології та техніки викладання дисциплін у ВШ.

Методика викладання - це оптимальне поєднання загально дидактичних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації навчального процесу.

Мета навчання: формування у студентів магістратури цілісної та логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- опанувати матеріал про дидактичні засади викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти, ключові поняття, категорії, методи, технології методики викладання у вищій школі; з'ясувати місце методичної науки у системі наук;

- формувати теоретичне уявлення про методику викладання у вищій школі як навчальну дисципліну, її мету і завдання;

- розглянути особливості традиційних та інноваційних методів викладання у вищій школі, у тому числі – ефективних у системі неформальної освіти дорослих; - розглянути й опрацювати сучасні педагогічні теорії викладання у вищій школі;

- засвоїти методи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів; набути практичні навички аналізу й оцінки якості освітнього процесу за критеріями європейського освітнього простору;

- розвивати навички планування, організації, проведення та аналізу різних видів навчальних і поза аудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;

- апробувати інноваційні прийоми і форми організації навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін;

- розвивати у студентів магістратури особистих якостей майбутнього педагога, викладача;

- виховувати усвідомлення значущості самонавчання, професійного саморозвитку, психолого-педагогічного самовдосконалення.

За результатами вивчення дисципліни здобувач повинен опанувати такі

компетентності:

загальні компетентності:

К04. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

К05. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

К08. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

К10. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Програмні результати навчання:

РН07. Презентувати матеріали досліджень на міжнародних конференціях та семінарах, присвячених сучасним проблемам в області комплексів і систем.

РН09. Планувати та виконувати розробки систем та інноваційні проекти.

PH12. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з сучасних наукових і технічних проблем.

PH13. Виявляти основні чинники та технічні проблеми, що можуть заважати впровадженню сучасних методів керування системами.

Програмою передбачено проведення лекційних та практичних занять, на яких розглядаються теоретичні та практичні питання викладання, організаційно-правові форми активізації діяльності учасників навчального процесу, а також виконуються конкретні завдання з відповідних тем навчальної дисципліни.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати: - Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень;

- критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань;
- розуміти побудову системи вищої освіти в Україні та напрямів її розвитку;
- основні категорії педагогіки вищої школи та основ педагогічної майстерності, а також усвідомлення андрагогічних принципів викладання;
- й мати цілісне уявлення про структуру й зміст навчального процесу у закладі вищої освіти, основні особливості роботи викладачів, завідувача кафедри, деканату, адміністрації;
- ефективні педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами, а також засобів забезпечення ефективного управління студентською аудиторією;
- сучасні технології та організацію форм навчання;
- і розуміти вікові та індивідуально-типологічні особливості професійного та особистісного становлення студентів;
- функції управління вищим навчальним закладом.

Уміти: - аналізувати психолого-педагогічні, організаційно-методичні явища і процеси у вищому навчальному закладі;

- враховувати особливості студентського віку у ході проектування складових навчально-виховного процесу;
- розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання, інноваційних форм організації заняття;
- творчо застосовувати знання і способи діяльності, здобуті під час навчання; - аналізувати, планувати та організовувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;
- апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в системі педагогічного процесу;
- розробляти ефективну дидактичну систему організації навчального процесу.
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;
- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах.

Структурно-логічне місце дисципліни: Вивчення дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» тісно пов'язане з електротехнічними дисциплінами і базується на курсах «Структурне проектування та безпека транспортних засобів», «Гібридні структури електромеханічних тягових систем», «Перетворювачі електричної енергії транспортних засобів».

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Загальні питання підготовки фахівців у вищій школі

Мета курсу. Ресурси та резерви забезпечення якості навчання. Вимоги до знань і вмінь викладача вищої школи. Наукове і організаційно-методичне забезпечення навчально-

виховного процесу. Ступінчастість вищої освіти. Державні та нормативні стандарти процесу навчання. Освітньо-професійні програми підготовки фахівців з технічних напрямків Навчальні програми, навчальні плани. Освітньо-кваліфікаційна характеристика. Концепція освітньої діяльності. Кадрове, навчально-методичне, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення підготовки фахівців. Прийом та організація навчання у магістратурі.

Практичні заняття П1

Тема 2. Дидактика навчального процесу

Наукові основи навчально-виховного процесу. Принцип науковості в вищій школі Зв'язок теорії з практикою. Єдність навчальної і науково-дослідної праці студентів. Керівництво науково-дослідною роботою студентів. Суспільна оцінка наукової праці студентів. Розвинуте абстрактне мислення як ознака високого інтелекту сучасної людини. Професійна спрямованість навчального процесу. Поєднання абстрактності мислення з наочністю викладання.

Предмет і задачі навчального процесу у вищій школі. Зв'язок методики викладання вузівських дисциплін з іншими науками. Джерела розвитку методики викладання дисциплін. Методи викладання дисциплін з фаху. Поняття про бінірні методи навчання. Сутність проблемного навчання. Відповідність вибору методів навчання можливостям її виконання.

Практичні заняття П2

Тема 3. Форми організації навчання у вищій школі .

Лекції, методика їх підготовки та проведення. Історія становлення лекції як форми навчання. Роль лекції в навчальному процесі. Види лекцій. Підготовка лекцій. Методика читання лекцій. Семінарські заняття, методика їх підготовки та проведення. Практичні заняття, методика їх підготовки та проведення. Лабораторні заняття, методика їх підготовки та проведення. Курсове проектування, методика підготовки та проведення.

Факультативи, спецкурси, спецсемінари як форма навчання у вищій школі. Практика як форма організації навчання, організація та методика проведення. Організація та зміст виробничої та переддипломної практики. Науково-дослідна та педагогічна практика магістрантів. Самостійна робота студентів як форма організації навчання, організація і контроль. Науково-дослідницька робота студентів, організація та методика проведення. Дипломне проектування, випускна кваліфікаційна робота. Підручники і навчальні посібники.

Практичні заняття П3

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ І КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Тема 4. Методи оцінювання якості навчання

Види та зміст контролю: поточний контроль; поточне опитування; контрольна робота; колоквиум; атестація і тестування. Тестовий контроль. Технологія створення тестів. Тести I, II. та III рівнів. Форми і приклади тестових завдань. Заліки та іспити.

Практичні заняття П4

Тема 5. Сучасні технології навчання в вищому навчальному закладі

Диференційоване навчання у вищій школі. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Особово орієнтоване навчання у вищій школі. Застосування активних методів навчання за допомогою лекцій.

Практичні заняття П5

Тема 6. Виховна робота серед студентів

Психологічні особливості студентського віку. Особливості розумової організації особи. Особливості пам'яті. Організація студентської праці та побуту. Формування характеру студента. Організація студентського самоврядування. Виховні функції кураторів. Організаційні заходи щодо працевлаштування. Поради випускнику для успішного працевлаштування. Складання власного резюме для працевлаштування. Рекомендаційний лист. Мотиваційний лист. Системна взаємодія вузу, кафедри з підприємствами. Поводження випускника під час співбесіди при прийомі на роботу.

Практичні заняття П6

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	у с ь о г о	у тому числі				
лк.		п.	л.	ін.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Методологія викладання у вищій школі						
Тема 1. Загальні питання підготовки фахівців у вищій школі	18	4	2			12
Тема 2. Дидактика навчального процесу	24	8	4			12
Тема 3. Форми організації навчання у вищій школі	24	8	4			12
Разом за змістовим модулем 1	66	20	10			36
Змістовий модуль 2. Організація і контроль навчального процесу						
Тема 4. Методи оцінювання якості навчання	16	4	2			10
Тема 5. Сучасні технології навчання вищому учбовому закладі	22	8	4			10
Тема 6. Виховна робота серед студентів	16	4	2			10
Разом за змістовим модулем 2	54	16	8			30
Усього годин за модулем 1	120	36	18			66

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Навчальним планом при вивченні дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» семінарські заняття не передбачені.

6. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Навчальним планом при вивченні дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» лабораторні заняття не передбачені.

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Ліцензійна та акредитаційна справа. Вимоги. Склад документації. Порядок затвердження. Фахова рада. Науково-методична комісія, ДАК.	4
2	Навчальні плани для бакалаврів, спеціалістів і магістрів. Структура планів. Графік навчального процесу. Гуманітарні, фундаментальні та спеціальні розділи навчального плану. Порядок розробки навчальних планів.	4
3	Види та зміст навчальних занять. Лекції, практичні, лабораторні та семінарські заняття.	2
4	Курсовий проект та курсова робота. Дипломний проект та дипломна робота. Виробнича практика та її види.	4
5	Контроль знань студентів. Залік, іспит, диференційний залік, державний іспит, проміжний контроль знань з окремих дисциплін.	2
6	Складання навчально-методичної документації. Конспект лекції, методичні вказівки до самостійної роботи, методичні вказівки до курсових проектів (курскових робіт), ККЗ, ККР, тести.	2
Разом		18

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

Організація і контроль самостійної роботи студентів зорієнтовані на використання кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП). Обсяг самостійної роботи та порядок її організації, а також система контролю та оцінювання результатів доводяться до студентів на одному з перших занять семестру.

Вивчення студентами дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» у поза аудиторний час складається з повторення та засвоєння теорії по підручнику та конспекту. Ця робота повинна виконуватися систематично, безпосередньо за лекціями. Розуміння та засвоєння пройденого матеріалу дозволяє активно засвоювати нові теоретичні положення, зменшує витрати часу на виконання лабораторних робіт, вирішення задач та виконання домашніх завдань. У свою чергу, останні форми роботи допомагають краще зрозуміти теорію та сприяють придбанню практичних навичок.

Недоцільно відкладати оформлення роботи на тривалий строк. Слід прагнути так організувати роботу на практичних заняттях, щоб оформити звіт під час занять.

При підготовці до практичних занять студент повинен згадати теоретичні положення, що будуть використовуватися на майбутньому занятті, та виконати завдання викладача з матеріалу минулого заняття. Усі виникаючі питання з теорії практичних робіт слід записувати і одержати на них відповідь у час найближчої консультації.

Перелік тем та обсяг часу для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Загальні питання підготовки фахівців у вищій школі	10

2	Тема 2. Дидактика навчального процесу	10
3	Тема 3. Форми організації навчання у вищій школі	10
4	Тема 4. Методи оцінювання якості навчання	12
5	Тема 5. Сучасні технології навчання вищому учбовому закладі	12
6	Тема 6. Виховна робота серед студентів	12
Всього самостійної та індивідуальної роботи		66

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основним видом навчальних занять з дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» є лекції. У процесі засвоєння матеріалу надзвичайно важливо засвоїти не тільки кінцеві результати у вигляді розрахункових формул та методів, а й забезпечити формування електротехнічного мислення, розуміння фізичних процесів.

Важливу роль при вивченні дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» відіграють практичні заняття. На практичних заняттях студенти під керівництвом викладача особисто проводять обчислювальні експерименти з метою практичного підтвердження основних теоретичних положень дисципліни. У процесі індивідуального захисту практичних робіт кожен студент отримує відповідну рейтингову оцінку з урахуванням активності при виконанні роботи, якості її оформлення та захисту.

10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Основними формами контролю якості навчання є поточний і підсумковий модульний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, при захисті практичних робіт шляхом індивідуальної співбесіди з кожним студентом. За бажанням студентів їм може бути надана можливість складання письмових перевірок теоретичних питань окремих змістових модулів. З кожного виду контролю студент отримує відповідну рейтингову оцінку з урахуванням своєчасності та якості засвоєння матеріалу.

Модульний контроль здійснюється в кінці змістових модулів. Його здійснює викладач лекційних занять. При оцінюванні модулів враховується поточний контроль якості засвоєння.

Підсумкова оцінка з модулів виставляється в кінці 18-го тижня навчання та складається з суми оцінок за кожний змістовий модуль.

Результати модульного контролю обчислюються за 100-бальною системою оцінювання, прийнятою в університеті.

11. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Для оцінювання успішності здобувачів використовується модульно-рейтингова система, яка передбачає розподіл балів за виконання усіх запланованих видів робіт. Максимальну кількість 100 балів за опановану дисципліну здобувач отримує при умові

його бездоганного виконання. Ця сума складається з балів, які здобувач поступово накопичує за виконання поточних практичних і контрольних робіт.

Основними формами контролю якості навчання є поточний і підсумковий контроль. Семестровий курс дисципліни розбито на 2 змістових модулів. Кожний модуль має ряд поточних контрольних заходів і закінчується підсумковим модульним контролем, обов'язковим для здобувача.

За кожний вид поточного і модульного контролю здобувач отримує бальні оцінки, які підсумовуються в межах модуля і виступатимуть надалі складовою загальної бальної оцінки за всі модулі дисципліни. Одержання здобувачем необхідної прохідної бальної оцінки за кожний з двох змістових модулів є обов'язковою умовою його допуску до складання екзамену з дисципліни. Для підвищення рейтингового балу (та оцінки за національною шкалою) здобувач повинен скласти підсумковий семестровий контроль (екзамен).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лекційних занять і має за мету перевірку якості засвоєння матеріалу здобувачами.

Модульний контроль здійснюється в кінці змістових модулів. Його здійснює викладач лекційних занять. При оцінюванні модулів враховується поточний контроль якості засвоєння.

У практичному модулі максимальна кількість балів при захисті практичних робіт наведена у таблиці:

Вид робіт	Денна форма
Якість самостійної підготовки до виконання практичної роботи	2
Якість виконання практичної роботи	2
Якість підготовки та захисту звіту з практичної роботи	2
Всього:	6

Практичні роботи:

№ з/п	Назва теми	Розподіл балів
1	Ліцензійна та акредитаційна справа. Вимоги. Склад документації. Порядок затвердження. Фахова рада. Науково-методична комісія, ДАК.	12
2	Навчальні плани для бакалаврів, спеціалістів і магістрів. Структура планів. Графік навчального процесу. Гуманітарні, фундаментальні та спеціальні розділи навчального плану. Порядок розробки навчальних планів.	12
3	Види та зміст навчальних занять. Лекції, практичні, лабораторні та семінарські заняття.	6
4	Курсовий проект та курсова робота. Дипломний проект та дипломна робота. Виробнича практика та її види.	12
5	Контроль знань студентів. Залік, іспит, диференційний залік, державний іспит, проміжний контроль знань з окремих дисциплін.	6
6	Складання навчально-методичної документації. Конспект лекції, методичні вказівки до самостійної роботи, методичні вказівки до курсових проектів (курсів робіт), ККЗ, ККР, тести.	6

Зміст питань модульних (контрольних) завдань має повністю охоплювати робочу навчальну програму дисципліни або її частину, яка виноситься на семестровий контроль, та забезпечувати перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.

Критерії оцінювання відповіді здобувача з модульних (контрольних) завдань мають враховувати, насамперед, повноту і правильність відповіді, а також здатність здобувача: узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, принципи, закони в конкретних ситуаціях; аналізувати та оцінювати факти, інтерпретувати схеми, графіки; викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

Розподіл максимальної кількості балів при виконанні модульної контрольної роботи наведений у таблиці:

Вид робіт	Денна форма
Повнота відповідей на питання білету модульної контрольної роботи	10
Логічність та аргументованість відповідей	8
Наведення рисунків та графіків	5
Всього:	23

Розподіл максимальної кількості балів по складовим блокам наведений у таблиці:

Блоки контролю	Модулі, номери неділь, бали									Всього
	Змістовий модуль №1,2									
	1,2	3,4	5,6	7,8	9,10	11,12	13,14	15,16	17,18	
Практичний	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
Змістовий модуль 1				23						23
Змістовий модуль 2								23		23
Всього:										100

Семестровий контроль реалізується через визначення кількості набраних балів з дисципліни за семестр та визначення оцінки якості засвоєння дисципліни згідно шкали оцінок.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Визначення ECTS	Системи рейтингового оцінювання КНУ	Система національних оцінок
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначними помилками	90 – 100	відмінно/зараховано
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	80 – 89	добре/зараховано
C	ДОБРЕ – в цілому правильна робота з певною кількістю грубих помилок	71 – 79	

<i>D</i>	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	61 – 70	задовільно/ зараховано
<i>E</i>	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні потреби	50 – 60	
<i>FX</i>	НЕЗАДОВІЛЬНО – із можливістю повторного складання	30 – 49	незадовільно/ не зараховано
<i>F</i>	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов’язковим повторним вивченням модуля	0– 29	

Якщо студент на момент закінчення останнього проведення контрольного заходу з відповідної дисципліни не набрав необхідної кількості балів, він, за згодою деканату, може здійснити додаткові спроби з їх складання. Кількість додаткових спроб обмежується двома.

12. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК

Змістовий модуль 1. Методологія викладання у вищій школі

1. Організація навчального процесу у вищій школі, його структура.
2. Освітні інноваційні технології в системі вищої школи України.
3. Концепція підготовки фахівців спеціальності 141-М «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціалізація: «Електричний транспорт», «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод».
4. Проблеми формування новітнього наукового мислення майбутнього фахівця спеціальності «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод».
5. Професійно-кваліфікаційна модель магістра спеціальності 141-М «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» спеціалізація: «Електричний транспорт», «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод».
6. Підходи до відбору змісту фахової дисципліни у вищій школі.
7. Особливості побудови навчальних планів та програм фахових дисциплін в вищій школі.
8. Лекція – одна з провідних форм навчання у вищій школі.
9. Види лекцій, їх структура, загальні вимоги до проведення лекційних занять.
10. Слабкі та сильні сторони лекційних занять при викладанні фахових дисциплін, вимоги та рекомендації щодо їх проведення.
11. Лабораторні та практичні заняття у вищій школі.
12. Умови ефективності проведення лабораторних та практичних занять з фахових дисциплін.
13. Типи лабораторних та практичних занять, критерії аналізу їхньої організації.
14. Педагогічне консультування при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
15. Використання інтерактивних форм і методів навчання при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
16. Застосування активних методів навчання з фахових дисциплін в вищій школі.
17. Розвиток критичного та творчого мислення студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.

18. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
19. Система контролю в навчальному процесі вищої школи.
20. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.
21. Навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД) та його складові.
22. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки бакалавра спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
23. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ) бакалавра спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
24. Засоби діагностики (ЗД) бакалавра спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
25. Навчальний план бакалавра спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», його структура і порядок реалізації.
26. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціаліста спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
27. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ) спеціаліста спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
28. Засоби діагностики (ЗД) спеціаліста спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
29. Навчальний план спеціаліста спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», його структура і порядок реалізації.
30. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки магістра спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
31. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ) магістра спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

Змістовий модуль 2. Організація і контроль навчального процесу

32. Засоби діагностики (ЗД) магістра спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
33. Навчальний план магістра спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», його структура і порядок реалізації.
34. Графік навчального процесу, його роль і порядок складання.
35. Робоча програма фахової дисципліни та її складові.
36. Порядок розробки робочої програми фахової дисципліни.
37. Тематичний план, його зміст і порядок затвердження.
38. Основні функції та принципи організації моніторингу якості знань, умінь, навичок при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
39. Види і форми організації перевірки студентів.
40. Кредитно-модульна система оцінювання студентів у вищій школі.
41. Застосування методів науково-педагогічного дослідження у вищій школі.
42. Мета і завдання курсової та дипломної робіт.
43. Структура курсової та дипломної робіт. Вимоги до оформлення курсових і дипломних робіт.
44. Організація роботи студента над курсовою та дипломною роботами.
45. Мета і завдання самостійної роботи студентів.

46. Форми самостійної роботи студентів.
47. Управління самостійною роботою студентів в ході вивчення фахової дисципліни.
48. Індивідуалізація самостійної роботи студентів.
49. Науково-дослідна робота студентів та її завдання.
50. Форми науково-дослідної роботи студентів.
51. Організація науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі.
52. Роль викладача вищої школи в якісній підготовці майбутніх фахівців спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».
53. Сутність, специфіка, структурні компоненти педагогічної діяльності викладача вищої школи.
54. Принципи, форми організації моніторингу якості освіти.

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Касаткіна І.В. Практикум до виконання практичних робіт з дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» для студентів напряму підготовки 141-м-Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, усіх форм навчання. – Кр. Ріг. : КНУ, 2018. – 64с.

2. Касаткіна І.В. Конспект лекцій з курсу «Методика викладання дисциплін за фахом» для студентів напряму підготовки 141-м-Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, усіх форм навчання.– Кр. Ріг. : КНУ, 2018. – 69с.

3. Касаткіна І.В. Методичні вказівки до самостійної роботи та дистанційного навчання з дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» для студентів напряму підготовки 141-м-Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, усіх форм навчання.– Кр. Ріг. : КНУ, 2018. – 12с.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Київ, 2007. – 232 с.
2. Бушок Г.Ф., Венгер Е.Ф. Методика преподавания общей физики в высшей школе. – Киев: 2000. – 415 с.

Допоміжна література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій. Модульне навчання.– С.:УСДО.– 1993.– 220 с.
2. Болубаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти.—К.: ВВП «КОМПАС», 1997.— 64 с.
3. Павлюченко І.О., Крамаренко В.В., Ізюмський Д.В., Сидоров Т. Я. Методичні основи комп'ютерного навчання. Курс лекцій. – Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2000.– 61с.
4. В.Б. Касевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров, А.А. Цыб. Болонский процесс в вопросах и ответах. - Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2004. – 108 с.
5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Вища шк., 2005. – 343 с.
6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

Схвалено на засіданні кафедри

Протокол № __ від « __ » _____ 20 р.

Завідувач кафедри _____

Схвалено на засіданні кафедри

Протокол № __ від « __ » _____ 20 р.

Завідувач кафедри _____

Робочий план з дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом»

Семестр 2

Вид навчальної роботи	Годин сем./кр																				Вид підсумкового контролю	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Лекції	36	2 ПК	2	2 ПК	2	2 ПК	2	2 ПК	2	2 ПК	2	2 ПК	2	2 ПК	2	2 ПК	2	2 ПК	2	2 ПК		
Практичні роботи	18		2 ПК		2 ПК		2 ПК		2 ПК		2 ПК		2 ПК		2 ПК		2 ПК		2 ПК		2 ПК	Звіти по практич. роботам
Самостійна робота	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5			
Індивідуальна робота																						РГР
Допоміжні форми контр. заходи																						
Всього год/кредит	120/4	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7	6	8	6	8	7	9	7	9			залік

Позначки ПК – поточний контроль;

Викладач: доцент Касаткіна І.В.